



**Le Conseil de la fédération dévoile les noms des lauréats des
Prix de l'alphabétisation pour 2006**

ST. JOHN'S, 28 juillet 2006 – Les premiers ministres des provinces et des territoires ont annoncé aujourd'hui les noms des lauréats des deuxièmes prix annuels de l'alphabétisation du Conseil de la fédération. Un prix est décerné dans chaque province et chaque territoire pour souligner une réalisation exceptionnelle et l'excellence en matière d'alphabétisation.

Les récipiendaires d'un Prix de l'alphabétisation 2006 du Conseil de la fédération sont :

Leslie Ion – Ontario
Céline Gaudreault – Québec
Jason Dykens – Nouvelle-Écosse
Nicolas Chabotte, Jennifer Hallihan – Nouveau-Brunswick
Daphne Joyce Prince – Manitoba
Linda Mitchell – Colombie-Britannique
Anne Morrison – Île-du-Prince-Édouard
Carey Rigby-Wilcox – Saskatchewan
Betty Martin – Alberta
Evelyn Keener – Terre-Neuve-et-Labrador
Cindy Voudrach – Territoires du Nord-Ouest
Rock Brisson – Yukon
Winnie Owingayak – Nunavut

« C'est pour moi un grand privilège de pouvoir féliciter les récipiendaires des deuxièmes prix annuels de l'alphabétisation du Conseil de la fédération », a déclaré Danny Williams, premier ministre de Terre-Neuve-et-Labrador et président du Conseil de la fédération. « Au nom de tous les premiers ministres, j'applaudis les efforts exceptionnels et la contribution de ces lauréats à leurs communautés. »

Le prix vient saluer des contributions exceptionnelles dans le domaine de l'alphabétisation, que ce soit au sein de la famille, chez les Autochtones, en santé, sur les lieux de travail et au sein des collectivités. Il est décerné aux éducateurs et éducatrices, aux bénévoles, aux étudiants, aux organismes communautaires, aux organismes non gouvernementaux ou aux entreprises dans chaque province et territoire.

Chaque lauréat reçoit un certificat signé par le premier ministre de sa province ou de son territoire, accompagné du médaillon du Prix de l'alphabétisation du Conseil de la fédération.

- À SUIVRE -

Les premiers ministres ont créé ce prix en 2004 pour souligner l'importance de l'alphabétisation comme élément essentiel pour une économie et société actives. Les premiers ministres ont souligné le lien crucial qui existe entre l'alphabétisation et la formation professionnelle et l'enseignement supérieur, qui sont de grandes priorités pour tous les Canadiens.

Le Conseil de la fédération regroupe les premiers ministres des treize provinces et territoires. Il permet aux premiers ministres de travailler en collaboration en vue de renforcer la fédération canadienne en tissant des relations constructives entre les provinces et territoires et avec le gouvernement fédéral.

Pour en savoir plus, rendez-vous au www.conseildelafederation.ca

- 30 -

Renseignements

Loretta O'Connor, Secrétariat du Conseil de la fédération

Loretta@conseildelafederation.ca

613 563-4066

Renseignements biographiques

Lauréats 2006 du Prix d'alphabétisation du Conseil de la fédération

Leslie Ion – Ontario

Leslie Ion de Brantford, en Ontario, fait progresser l'alphabétisation depuis plus de dix ans par le biais d'activités bénévoles. L'engagement bénévole de Mme Ion couvre un large éventail de domaines, notamment les activités d'apprentissage, le financement et le rayonnement communautaire, et comprend son adhésion au conseil d'administration pour le conseil d'alphabétisation du District de Brantford, où elle franchit une étape clé de 1 000 heures bénévoles en 2004. Une avocate sincère de l'alphabétisation, Mme Ion fait preuve d'un dévouement et d'une passion hors du commun. Celle-ci connaît bien les problèmes d'alphabétisation et sort des sentiers battus pour partager ses connaissances avec sa communauté. Les propos de ceux qui ont proposé sa candidature sont d'ailleurs éloquentes : « Le jour où, il y a dix ans, Leslie Ion est entrée dans notre bureau pour s'informer sur les possibilités de devenir tutrice, est un jour béni des dieux pour le conseil d'alphabétisation de Brantford. »

Céline Gaudreault – Québec

Madame Céline Gaudreault, 44 ans, citoyenne de Gatineau, s'est engagée dans une démarche d'alphabétisation en 2004, en s'inscrivant, sous l'encouragement de ses parents, à l'organisme d'action communautaire autonome en alphabétisation « Le vent dans les lettres ». Alors qu'elle était isolée et dépendante de ses proches, madame Gaudreault est aujourd'hui autonome dans sa vie de tous les jours. D'ailleurs, au départ de sa démarche de formation, son rêve était de : « Devenir autonome et aider les autres ». Elle exprime d'ailleurs sa situation actuelle en ces termes : « Je suis devenue une citoyenne autonome et confiante et j'en suis fière ! ». Ainsi, après plus de 2 ans, Mme Gaudreault, en plus de se sentir à l'aise avec l'écrit, s'implique activement dans son organisme de formation et dans sa communauté. Le Prix d'alphabétisation sera décerné à Mme Céline Gaudreault en hommage à sa détermination, sa persévérance et à ses réussites.

Jason Dykens – Nouvelle-Écosse

Souffrant d'un trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention, Jason Dykens de la Nouvelle-Écosse dut quitter l'école à la fin de la 11^e année. En mai 2003, Flowercart, une agence qui facilite la formation et les occasions d'emploi pour les personnes qui ont des difficultés d'apprentissage ou qui souffrent d'un handicap cognitif, ont embauché M. Dykens qui occupa un poste chez Michelin. Prenant conscience qu'il devait passer son test d'évaluation en éducation général (GED) pour obtenir une meilleure paie et ainsi apporter un meilleur soutien financier à sa famille, M. Dykens s'inscrivit à la Kings County Learning Association (KCLA) en vue d'améliorer ses capacités de lecture, d'écriture et de calcul. En raison de ses horaires professionnels, M. Dykens devait rencontrer son tuteur et suivre des cours le soir après son travail ou en fin de semaine. Il a réussi son GED en mai 2006. En dehors de son travail et de ses études à temps plein, M. Dykens fait du travail de rénovation bénévole dans une église locale et il envisage de travailler bénévolement pour VON Canada. M. Dykens compte apporter à sa communauté le même soutien que celui dont il a bénéficié auprès de la KCLA.

Nicolas Chabotte – Nouveau-Brunswick

Nicolas Chabotte, de Campbellton, au Nouveau Brunswick, a abandonné l'école alors qu'il n'était qu'en huitième année pour se lancer sur le marché du travail. Une dizaine d'années plus tard, il s'est inscrit dans un programme d'alphabétisation, mais il a encore une fois choisi la route du travail. Mécontent des divers travaux à petits salaires qui l'ont séparé de sa famille pour de longues périodes, un changement de carrière l'a amené en construction, une carrière qu'il adore. Dans le but d'élargir ses compétences dans ce domaine, il a décidé de retourner aux études pour suivre le cours préparatoire au GED et ensuite de passer ses examens afin de s'inscrire au cours de collège. Aujourd'hui, il aime lire, et il s'est lié d'amitié avec ses compagnons de classe qui ont bien apprécié son dynamisme et sa bonne humeur. M. Chabotte va commencer le cours de charpenterie au Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick à Campbellton en septembre 2006.

Jennifer Hallihan – Nouveau-Brunswick

Jennifer Hallihan, résidente de St. John, au Nouveau Brunswick, a abandonné l'école espérant obtenir un emploi et monter les échelons, mais la naissance de son fils a changé cela. Parce qu'elle voulait éduquer son fils, elle savait qu'elle devait terminer ses propres études. Durant son séjour chez First Steps, un foyer pour jeunes femmes enceintes ou mères, Jennifer a commencé à améliorer ses aptitudes à la lecture et à l'écriture. Malgré les défis de dyslexie, de se trouver une gardienne à plein temps, de s'occuper toute seule d'un bambin et du déplacement pour se rendre à ses cours dans le cadre du programme Basic Education Skills Training du Saint John Learning Centre, Jennifer prend jamais de retard dans ses études. Toujours l'une des premières personnes à se porter volontaire pour aider les autres, elle a aussi participé aux activités de financement et à l'animation d'ateliers pour aider d'autres personnes à développer de meilleures compétences parentales. Jennifer a l'objectif d'être propriétaire d'une garderie – une qui est ouverte 24 heures par jour, 7 jours par semaine.

Daphne Joyce Prince – Manitoba

Daphne Joyce Prince de Winnipeg, au Manitoba, est une mère monoparentale de quatre enfants déterminée à améliorer son sort et celui de sa famille. En octobre 2004, Mme Prince s'est inscrite aux programmes d'alphabétisation et de rattrapage à l'Aboriginal Learning and Literacy Centre. Elle reprit son programme scolaire de 12^e année et obtint son diplôme d'études secondaires en juin 2006. Sa détermination et son engagement envers ses objectifs de formation étaient évidents au quotidien, et son attitude dévoila ses qualités de chef au cours des activités du programme. Mme Prince fait partie du Literacy Partners of Manitoba Learners Speaker Bureau où elle apporte son aide à d'autres apprenants et défend l'alphabétisation auprès des bénévoles, du gouvernement et des chefs d'entreprise. Selon Mme Prince : «J'aimerais apporter mon aide aux femmes, aux enfants et à ma communauté. J'espère qu'un jour mon nom sera lié à une bonne cause.»

Linda Mitchell – Colombie-Britannique

Linda Mitchell, de C-B, compte parmi les porte-paroles les plus passionnés et les plus éloquents de la cause de l'alphabétisation. Elle occupe le devant de la scène aux niveaux local, provincial et national depuis les années 1980. À titre de volontaire du mouvement naissant en faveur de l'alphabétisation des adultes dans les années 1980, Mme Mitchell est devenue directrice exécutive de l'entreprise READ de Victoria. Elle a participé à la création du projet Project Literacy Victoria et est la fondatrice du réseau The Learners' Network, l'un des premiers programmes de tutorat bénévole à l'intention des adultes en Colombie-Britannique. En 1990, Mme Mitchell a réalisé un rêve partagé par un grand nombre de personnes : la formation d'un organisme provincial d'alphabétisation pour défendre l'alphabétisation chez les adultes et dans les familles en Colombie-Britannique. Mme Mitchell est présidente du Premier's Advisory Panel on Literacy, qui, au printemps dernier, a soumis son rapport final évaluant la nature et l'étendue des défis et des problèmes liés à l'alphabétisation en Colombie-Britannique. Mme Mitchell a aussi consacré beaucoup d'heures bénévoles à des organismes communautaires et d'alphabétisation, notamment à titre de présidente du PGI National Committee entre 1998 et 2005. Grâce à son sens des responsabilités, sa sagesse et sa ténacité, Mme Mitchell a joué un rôle prépondérant dans la création du mouvement d'alphabétisation en C-B.

Anne Morrison – Île-du-Prince-Édouard

Anne Morrison, de l'Île-du-Prince-Édouard, est une institutrice et une formatrice d'adultes de longue date dont l'engagement auprès de tous ses élèves est exemplaire. Son rôle a été déterminant auprès de ses élèves qui ont pu améliorer leur qualité de vie en haussant leur niveau d'alphabétisation. Ses élèves lui sont non seulement reconnaissants, mais ils éprouvent également un profond respect à son égard. Son approche de l'enseignement et de l'apprentissage a toujours consisté à travailler avec des apprenants afin d'identifier les étapes requises pour l'atteinte de leurs objectifs et de reconnaître les besoins spécifiques de chaque élève. Son enseignement repose sur la répercussion des efforts quotidiens sur les objectifs à long terme et il souligne les réalisations quotidiennes. Cet encouragement constant des élèves leur apporte un soutien précieux qui se traduit en succès. Mme Morrison est l'exemple parfait de la façon dont un éducateur peut avoir une influence positive et durable sur la vie d'un grand nombre de personnes. Ses compétences d'enseignante, sa passion pour l'apprentissage, son engagement envers ses apprenants et son optimisme incontestable font en sorte que ses élèves ont confiance en l'avenir.

Saskatchewan – Carey Rigby-Wilcox

Apprenante, bénévole et avocate de l'alphabétisation, Carey Rigby-Wilcox de Saskatoon, Saskatchewan, participe activement à la promotion et à l'avancement de l'alphabétisation à l'échelle communautaire, provinciale et fédérale. Elle est entrée dans le milieu de l'alphabétisation communautaire par l'entremise de l'organisme READ Saskatoon en 1993, où elle a d'abord été apprenante. Depuis, elle a entrepris de nombreuses autres activités dans ce domaine, dont la formation de tuteurs en alphabétisation. Comme elle le dit : «L'alphabétisation, c'est ma vie!». Elle occupe actuellement le poste de vice-présidente du conseil d'administration de READ Saskatoon. À titre de championne de l'alphabétisation représentant les apprenants, elle est également membre du conseil du Saskatchewan Literacy Network et du conseil d'administration du Rassemblement canadien pour l'alphabétisation. Elle a consacré de nombreuses heures au développement du Saskatchewan's Learners' Speakers Bureau, a participé à l'organisation de congrès pour les apprenants et a animé des ateliers. L'aide qu'elle a apportée dernièrement à une collecte de livres à Saskatoon organisée par son député a permis de recueillir plus de 10 000 livres. Mme Rigby-Wilcox a reçu le prix Saskatchewan Literacy Award of Merit en 1999 et l'un des Prix de l'alphabétisation de Postes Canada en 2001.

Betty Martin – Alberta

Betty Martin, résidante de l'Alberta, a effectué un travail d'aide exceptionnel à titre de bénévole auprès des adultes en alphabétisation. Depuis cinq ans, elle œuvre bénévolement au sein du Project Adult Literacy Society (PALS) d'Edmonton. Au cours de la dernière année, elle y a consacré près de mille heures et travaillait régulièrement avec quelques apprenants. Elle a travaillé individuellement en alternance avec quatre étudiants. En passant deux heures avec chacun d'eux pendant un total de huit heures par semaine, elle a dépassé de beaucoup les deux heures hebdomadaires exigées par le PALS.

L'enthousiasme de Betty, sa bonne humeur constante, son grand sens de l'humour et ses compétences en tutorat font faire des progrès à ses étudiants et amènent le sourire au bureau du PALS. L'un des étudiants de Mme Martin en témoigne : «Grâce à Betty, je suis maintenant maître de mes activités. Je peux lire les étiquettes quand je fais les courses. Je peux lire mon courrier. Je n'ai plus peur de m'exprimer et j'ai confiance en moi.»

Evelyn Keener – Terre-Neuve et Labrador

Evelyn Keener, résidante du Labrador, a occupé divers postes en enseignement au Labrador jusqu'à sa retraite du poste d'enseignante spécialisée en 1999, à Happy Valley-Goose Bay. Après sa retraite, elle a continué à œuvrer auprès des enfants ayant des besoins particuliers et des enfants éprouvant des difficultés à l'école. En 2002, elle est devenue tutrice auprès des adultes qui souhaitent s'inscrire au programme d'éducation aux adultes de niveau II du collège de sa région, mais qui ne répondaient pas aux conditions d'admission. Elle a fourni ses services de tutrice à des apprenants provenant de divers organismes communautaires locaux et est recommandée par de nombreux amis et agences. Le temps qu'elle consacre au tutorat des adultes dépend de la volonté de ceux-ci, mais descend rarement en deçà de 25 à 30 heures par mois. Mme Keener déclare que l'enseignement la passionnera toujours et constitue un moyen gratifiant et concret d'aider sa communauté en général et les apprenants en particulier.

Cindy Voudrach – Territoires du Nord-Ouest

Cindy Voudrach, mère monoparentale de trois enfants habitant les Territoires du Nord-Ouest, s'est inscrite il y a deux ans au programme d'alphabétisation des adultes et d'éducation de base (ALBE) du collège Aurora à Inuvik. Dans ce court laps de temps, elle est passée du niveau ALBE 120 (4^e à 6^e années) au niveau ALBE 150/160 (12^e année). Elle a réussi les examens d'anglais, de mathématiques, de sciences sociales et de physique de la 12^e année et est maintenant prête à entreprendre des études postsecondaires. Son cheminement scolaire l'a également aidée sur le plan personnel. Quand elle a commencé ses études, elle se disait timide et peu sûre d'elle-même. Aujourd'hui, elle a l'assurance nécessaire pour animer la cérémonie de clôture du programme ALBE d'Inuvik. Championne de l'éducation des adultes, son formidable engagement envers l'apprentissage a eu une grande influence sur sa famille : ses encouragements ont convaincu sa nièce de reprendre le chemin de l'école. Mme Voudrach a aidé la communauté à son tour en étant bénévole lors de nombreux événements. Les professeurs de Cindy la décrivent comme «une femme de tête qui ira loin».

Rock Brisson – Yukon

Rock Brisson, du Yukon, a eu une enfance difficile, passée dans des familles d'accueil et des orphelinats. À 13 ans, même si ses compétences étaient celles de la troisième année, il a été placé à l'école secondaire. Il a quitté l'école quand l'alcool et les activités illicites l'en ont éloigné. Il n'y est pas retourné pendant trente ans. M. Brisson s'est marié, a eu des enfants et est devenu un homme d'affaires prospère, propriétaire de Northern Lights Painting and Renovation, tout ça sans savoir lire ni écrire. C'est en cherchant de l'aide pour l'un de ses enfants que M. Brisson, qui souhaitait être un bon modèle, a demandé du soutien pour lui-même. Aujourd'hui, il apprend à lire en français et en anglais et à utiliser les technologies d'aide. M. Brisson travaille avec des tuteurs de Yukon Learn, de l'Association franco-yukonnaise, du Yukon Council on Disability et du Collège du Yukon. Il écrit maintenant des lettres de soutien pour des programmes éducatifs et de la poésie, en plus de rédiger son autobiographie et d'être représentant des apprenants du Yukon aux réunions des apprenants francophones à Ottawa. Maintenant âgé de 49 ans, M. Brisson affirme : «Il n'est jamais trop tard pour apprendre. La lecture et l'écriture nous offrent une multitude d'occasions de nous exprimer.»

Winnie Owingayak – Nunavut

Winnie Owingayak est l'une des aînées de Baker Lake au Nunavut. Depuis de nombreuses années, Mme Owingayak anime une émission de radio communautaire en Inuktitut où elle invite les aînés à appeler pour partager leurs connaissances en racontant des histoires. Elle a encouragé les Inuits à recueillir des mots inuktituts, à expliquer la signification de chansons et de légendes et à enregistrer des entrevues. Dans sa communauté à Baker Lake, elle s'active à organiser des danses et des jeux culturels inuits, à discuter avec des enfants des niveaux primaire et secondaire et à transmettre la riche culture inuite. Son apport a été capital dans la création de Tuhaalruuqtut Ancestral Sounds, une exposition du Baker Lake Inuit Heritage Centre qui présente des chansons, des légendes et des photographies inuites que l'on peut trouver sur le site Histoires de chez nous du Musée virtuel du Canada. Un modèle pour les personnes de tout âge, Mme Owingayak a joué un rôle précieux dans la préservation de la langue inuite et de la culture des Nunavummiuts.

- 30 -

Renseignements

Loretta O'Connor, Secrétariat du Conseil de la fédération

Loretta@conseildelafederation.ca

613 563-4066